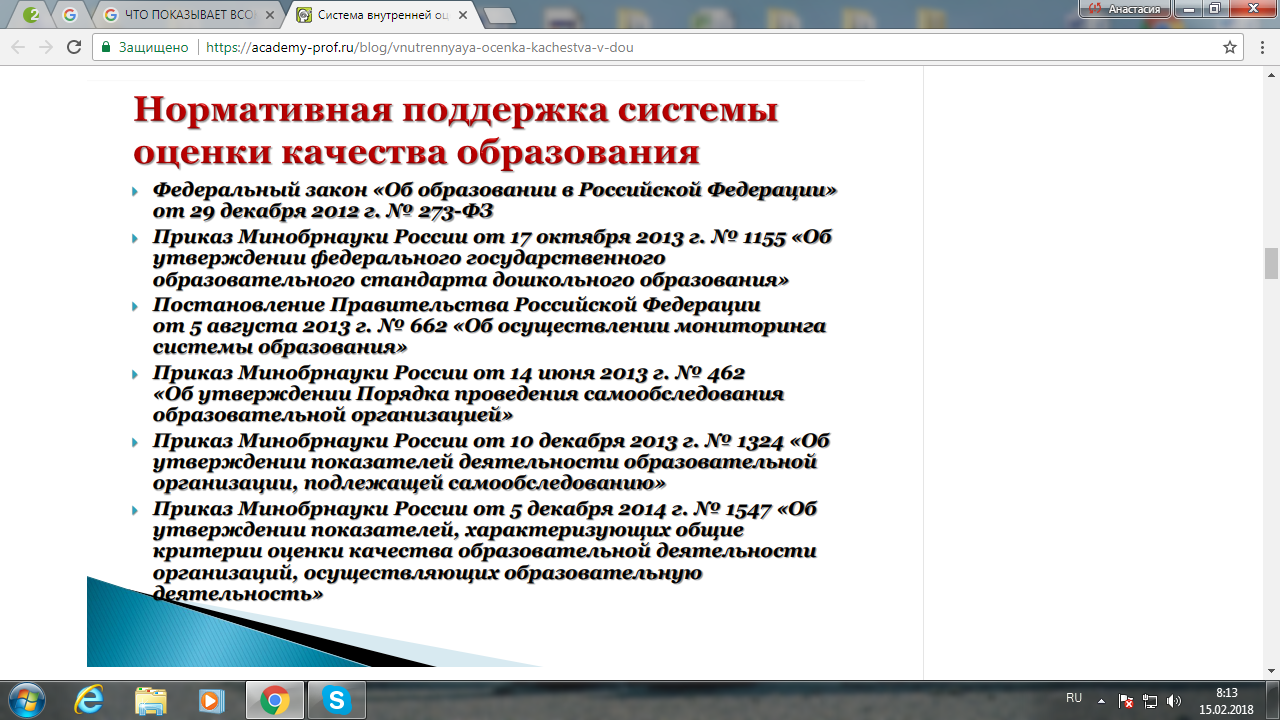
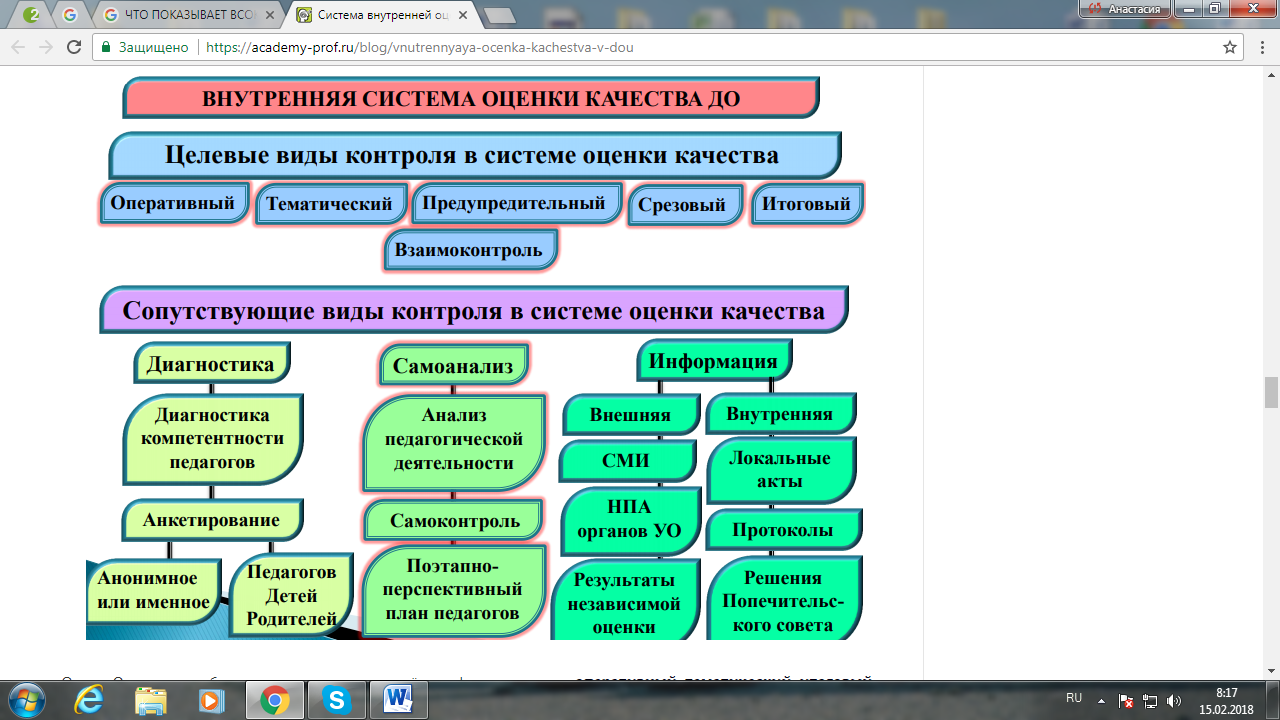
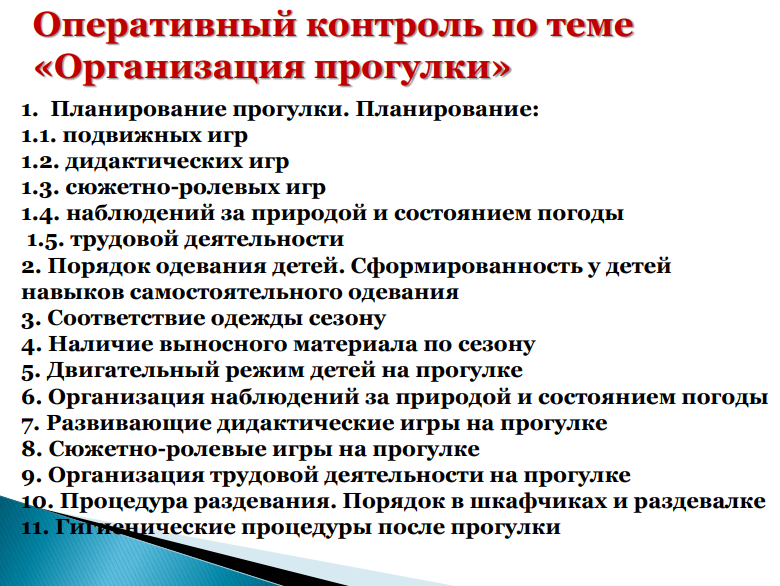


---------------------------------------------------

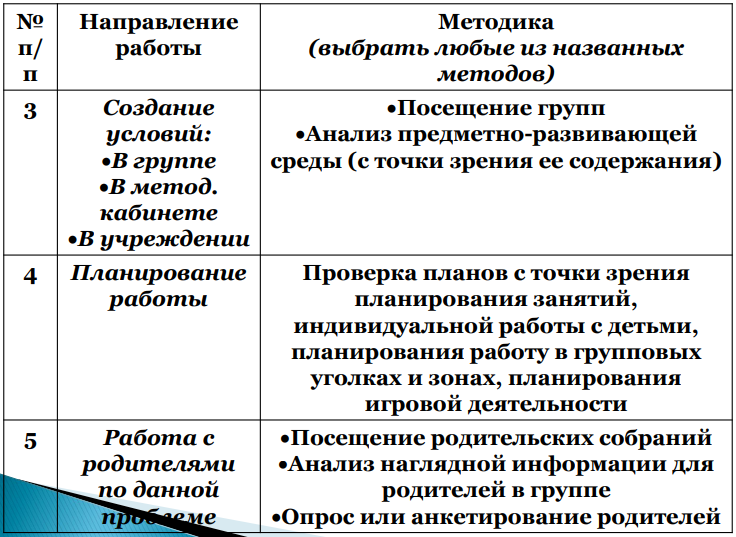
-------------------------------------------------------------



------------------------------------------



--------------------------------------



---------------------------

**Алгоритм реализации системы оценки**

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

К результатам допускаются только педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

**Инструменты оценки:**

* контроль;
* самообследование;
* диагностика;
* анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

**Виды контроля:**

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).
4. Срезовый – диагностика детей по разделам программы.
5. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.
6. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

**Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:**

* Самоанализ.
* Диагностика.
* Информация.

**Самые распространённые формы контроля: *оперативный, тематический, итоговый.***

**Оперативный контроль** помогает устранить незначительные сбои в работе, регулировать деятельность отдельных педагогов – предполагает быстрое реагирование и немедленное исправление недостатков.

*ПРИМЕРНЫЙ план оперативного контроля*

*Таблица*

Вопросы для оперативного контроля разделяются на три категории по объекту оценки: организация *педагогического процесса*, *развивающей предметно-пространственной среды* и *достижения детей.*

Вопросы первой категории оценивают качество образовательного процесса. В первую категорию входят вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и режиссёрских игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности

Таблица

Вторая категория оценивает качество условий и включает в себя вопросы для оценки свойств РППС:

* содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;
* вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость;
* трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* полифункциональность – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;
* доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам;
* безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Достижения воспитанников говорят о качестве результатов образовательного процесса. В третью категорию входят вопросы для рассмотрения: педагогические наблюдения, портфолио дошкольника и результаты педагогической диагностики.

**Тематический контроль** заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. По итогам анализа результатов текущего контроля принимается конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

*Примерный план тематического контроля*

*Таблица*

**Итоговый контроль** помогает изучить конечные результаты работы коллектива ДОУ. Проводится по завершению полугодия и учебного года.

В заключении:

Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.