

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Родничок»
Протокол № 3
от «19 » апреля 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад «Родничок»
 Зыкова Е.В.
«20 » апреля 2023г



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023г
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Родничок»

Оглавление

1.	Введение	4
1.1.	Общие сведения об учреждении.	4
1.2.	Ответственные за подготовку	6
1.3.	Источники данных.....	6
1.4.	характеристика социальной среды.....	7
1.5.	Образовательный контент	10
1.6.	характеристика социального статуса семей воспитанников	10
2.	Аналитическая часть	13
2.1.	Оценка системы управления организации	13
2.2.	Оценка образовательной деятельности	16
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	19
2.4.	Оценка организации учебного процесса	24
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
2.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	36
2.7.	Библиотечно-информационное обеспечение	38
2.8.	Оценка материально-технической базы	40
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
3.	Анализ по показателям для детских садов и школ, организаций дополнительного образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324... 43	
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	43
3.1	выводы	46
3.2.	планы и перспективы развития образовательной организации	47

Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
АО «Почта России»	Акционерное общество «Почта России»
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
КТС	Кнопка тревожного сигнала
КДН	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав
КПК	Курс повышения квалификации
КСПФ РФ	Клиентская Служба Пенсионного Фонда РФ
МКДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКУ «УОД»	Муниципальное казенное учреждение «Управление по организации образовательной деятельности» на территории Мамско – Чуйского района
МКУ ДО РДТ	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Мамско – Чуйский районный Дом детского творчества»
МКУК «ЦБС Мамско–Чуйского района ЦРБ»	Муниципальное казенное учреждение культуры «Центральная библиотечная система Мамско-Чуйского района Центральная районная библиотека»
МКУК РКДЦ «Победа»	Муниципальное казенное учреждение культуры районный культурный досуговый центр «Победа»
НОК	Независимая оценка качества
ОГБУ «УСЗСОН по Мамско-Чуйскому району»	Областное государственное бюджетное учреждение «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Мамско-Чуйскому району»
ОГУЭП	Облкоммунэнерго
ООО «Иркутскэнергосбыт»	Общество с ограниченной ответственностью «Иркутская Энергосбытовая компания»
ОО	Общеобразовательные организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПАО «СберБанк»	Публичное акционерное общество «Сбербанк России»
ПП	Профпереподготовка
ППк	Психолого-педагогический консилиум
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФОП ДО	Федеральная Образовательная Программа Дополнительного Образования
ЭОБ	Электронно-образовательная база

1. Введение

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации.

Путем самообследования руководитель образовательной организации выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013».

1.1. Общие сведения об учреждении.

Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования
------------	--

	Мамско-Чуйского района Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района» (далее – Учредитель»
Вид деятельности	Образовательная деятельность
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9430 от 14 сентября 2016года серия 38Л01 № 0003708 срок действия лицензии – бессрочно
Год создания	1982
нормативный акт, на основании которого ведётся приём в ОУ	Порядок приёма на обучение по образовательной программе дошкольного обучения Приказ №47 от 1 сентября 2020г
Юридический адрес	666811. Иркутская область, Мамско-Чуйский район, пгт. Мама, улица Октябрьская, 22
Адрес электронной почты	rodnichormama1@mail.ru
Адрес сайта	www.родничок-дс.-мч.-обр.рф
Контактный телефон	8 (39569) 21803

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» находится в центре поселка Мама. Здания/ 3 корпуса/ Детского сада построены по типовому проекту и сданы в эксплуатацию в 1982 году. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 923,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-281,9 кв. м., общая площадь земельного участка- 5 475,0 кв. м., площадь прогулочных участков- 1 884,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

1.2. Ответственные за подготовку

Зыкова Елена Валентиновна - заведующий МКДОУ детский сад «Родничок»;

Коваль Татьяна Юрьевна - старший воспитатель МКДОУ детский сад «Родничок»;

Иванова Валентина Михайловна - педагог-психолог МКДОУ детский сад «Родничок»

1.3. Источники данных

В качестве источников информации использовались формы федеральных статистических наблюдений, отчётная информация муниципального и регионального уровней:

1. Годовая форма федерального статистического наблюдения форма 85-к «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2023 год»;

2. Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования»;

3. Сайт администрации муниципального образования Мамско-Чуйского района <http://mchr.irkobl.ru>

4. Сайт МКУ УОД «Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района» <https://edu-mchr.irkmo.ru>

1.4. характеристика социальной среды

- ***расположение образовательной организации***

Мама рабочий поселок, административный центр Мамско-Чуйского района Иркутской области (с 1951года) административный центр Мамского городского поселения. Находится на левом берегу реки Витим, у впадения в него реки Мама, в 459 км. К северо-востоку от железнодорожной станции Лена, в 860 км (по прямой) от Иркутска. Граничит с п. Витимский, п. Мусковит, п. Луговский.

Населенный пункт основан в 1928 года как Мамская слюдоразведочная экспедиция. Статус поселка городского типа с 1932 года. С XVII века в этом районе обнаружены залежи слюды – мусковита.

Площадь территории района – 43 396 кв. км. По занимаемой площади это крупный район области, находящийся на третьем месте (43,4 тыс.км² или 5,8% территории области), малонаселенный (5 тыс. чел, менее 0,01% населения области).

Рельеф местности гористый с перепадами высот между вершинами гольцов и долинами рек 800-900 м., максимальные абсолютные отметки вершин достигают 1500 м. Склоны крутые, поросшие лесом, часто скалистые, в северо-западной части района – в бассейне реки Малая Чуя – рельеф более спокойный, с обширными лесными массивами. Гидрографическая основа района представлена бассейнами рек Витим, Мама, Большая и Малая Чуя с развитой сетью их обширных притоков. Климат района резкоконтинентальный, с морозной (до -50°С) зимой и коротким теплым (до +40°С) летом. Среднемесячная температура января -29°С, июля +18°С. Среднегодовое количество осадков составляет 390-550 мм, причем 60-70 процентов приходится на летние месяцы.

Растительность района относится к горно-таежному типу, с дифференциацией ее в зависимости от высоты и экспозиции склонов. Вершины гольцов чаще лишены **зарослями кедрового** древесной растительности, северные и верхние части южных склонов покрыты стланика, карликовой березы и лиственницей, ниже по склонам видовой состав растительности значительно расширяется и представлен хвойными, лиственными и смешанными массивами леса.

Животный мир района типичен для горно-таежных условий Сибири: соболь, белка, горностай, олень, лось, изюбр, бурый медведь. В зависимости от сезона появляются здесь перелетные и пролетные виды птиц. В реках и озерах района водятся характерные для условий северных районов Сибири виды рыб – хариус, сиг, валец, ленок, таймень и др. Расстояние до ближайшей ж/д станции Таксимо (респ. Бурятия) составляет 360 км: 120 км до п. Мамакан Бодайбинского района (водным транспортом летом, по автозимнику зимой), далее 240 км автотранспортом по автомобильной дороге. Расстояние до ж/д станции Лена (г. Усть-Кут) составляет 920 км по водному пути. Автомобильные дороги федерального значения на территории района отсутствуют. Завоз грузов в Мамско-Чуйский район в разное время года осуществляется совмещенными маршрутами – по автомобильной дороге, по водному маршруту, по автозимнику, авиарейсами. В летний период доставка грузов осуществляется водным транспортом от г.Усть-Кут (ж/д станция Лена) или совмещенным маршрутом: от г. Иркутска (Новосибирска, Омска и др.) до ж/д станции Таксимо, далее автомобильным транспортом 240 км до п. Мамакан Бодайбинского района, затем водным (паромным) транспортом от п. Мамакан 120 км до п.Мама. Период навигации на территории Мамско-Чуйского района длится с середины мая до середины октября. В зимнее время доставка грузов в район осуществляется от г. Иркутска или от ж/д станции Таксимо автомобильным транспортом по автомобильной дороге до п. Мамакан, далее по ледовой дороге до п.Мама. Ледовая дорога действует с конца декабря до конца марта, содержание обеспечивает ОАО «Дорожная служба Иркутской области».

Промышленная разработка началась в советское время. Крупнейшим предприятием района стал ГОК «Мамслюда». Экономический кризис начала

1990-х годов привел к почти полному прекращению добычи слюды и банкротству ГОК «Мамслюда». С этого времени отмечен отток населения из района, в настоящее время 95% бюджета района составляют дотации из областного бюджета.

На территории Мамско-Чуйского района функционируют федеральные и областные структуры: Клиентская Служба Пенсионного Фонда РФ, ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Мамско-Чуйскому району», Отделение ОГУЭП, АО «Почта России», Отделение Федеральной службы судебных приставов, ОГУЭП «Противопожарная служба», МО МВД России «Бодайбинский» (дислокации рп. Мама), Прокуратура, Мамско-Чуйский районный суд, Мамско-Чуйское отделение ОГУЭП «Иркутскэнергосбыт», «Мамско-Чуйские электрические сети», Мамско-Чуйское отделение ПАО «Сбербанк России».

- ***Социально – культурное окружение учебного заведения***

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В шаговой доступности от ДООУ находятся следующие социально – культурные учреждения:

- МКДОУ общеразвивающего вида детский сад «Теремок»;
- МКОУ «Мамская СОШ» - школа;
- МКОУ ДО «ДЮСШ» -детско-юношеская спортивная школа.
- МКОУ ДОД – музыкальная школа;
- МКОУ ДОД РДДТ – дом творчества;
- МКУК «ЦБС Мамско-Чуйского района ЦРБ» районная библиотека;
- МКУК РКДЦ «Победа» - клуб РДК;
- ОГБУ «УСЗСОН по Мамско-Чуйскому району» Областное государственное бюджетное учреждение «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Мамско-Чуйскому району»

- Отдел музейных фондов – музей;
- *Наличие специализированных центров для организованного досуга населения:*

досуга населения:

- МКОУ ДОД – музыкальная школа,
- МКОУ ДОД РДДТ – дом творчества,
- МКУК «ЦБС Мамско-Чуйского района ЦРБ» районная библиотека,
- МКУК РКДЦ «Победа» - клуб РДК
- Отдел музейных фондов – музей,

1.5.Образовательный контент

характеристика социального статуса семей воспитанников

- **Состав семьи**

В детском саду «Родничок» согласно списочного состава воспитанников за 2023 год всего 23 семьи, из них 2 семьи имеют детей одновременно посещающих ДОУ

Полных семей - 17

Не полная семья (родители в разводе, овдовели) - 6

Оформлено опекуновство- 0

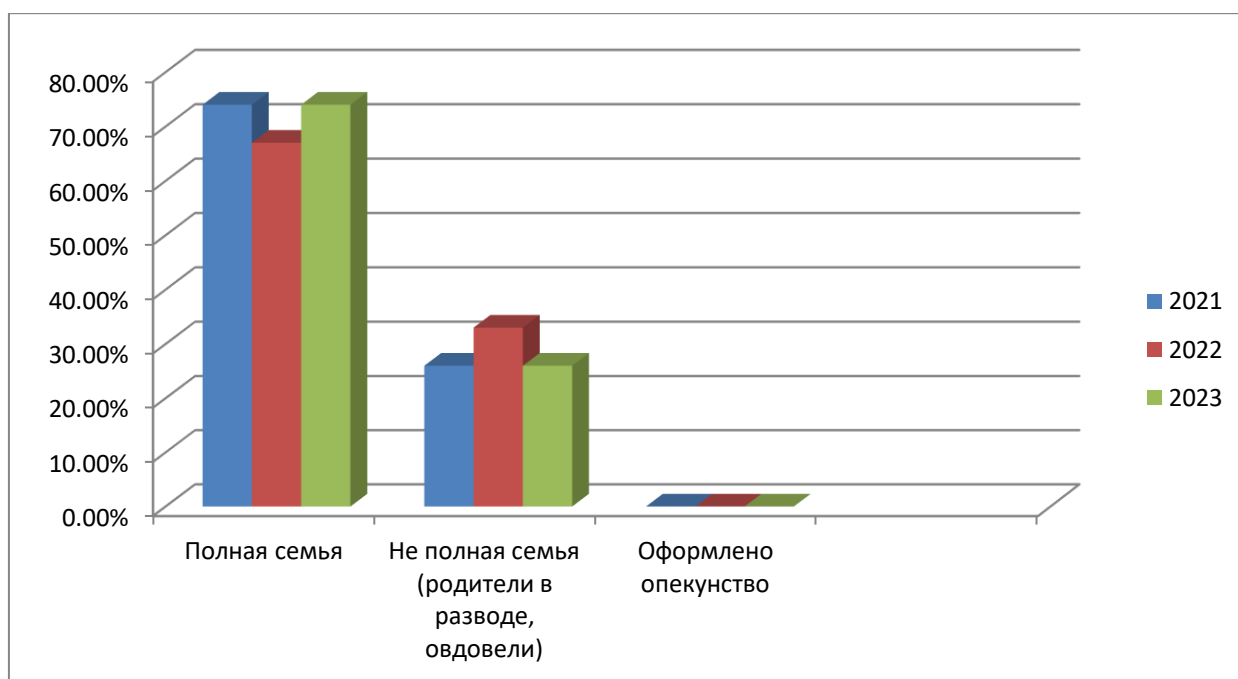


диаграмма 1состав семьи

Вывод: из диаграммы «Состав семьи» за 2023 год видно: понизился уровень семей воспитанников ДОУ со статусом «неполная семья»; повысился уровень семей воспитанников ДОУ со статусом «полная семья». Семьи с опекаемыми детьми в ДОУ отсутствуют.

- **Образовательный уровень родителей:**

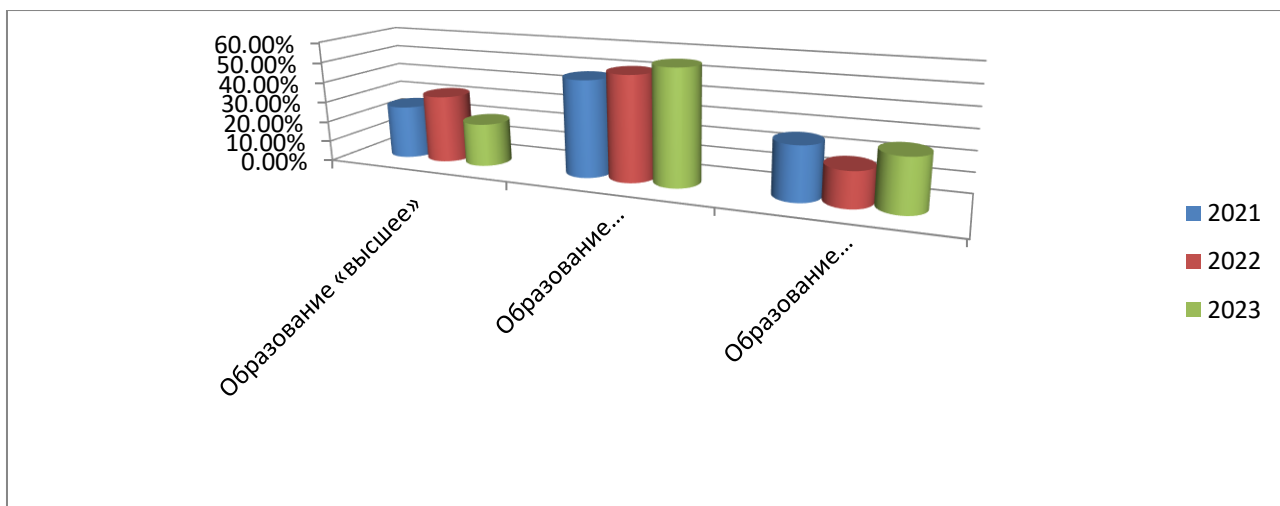


диаграмма 2 уровень образования родителей

Вывод: На основании диаграммы 2 Уровень образования родителей отслеживается следующая динамика, за 2023г. повысился уровень средне-профессионального образования, повысился уровень среднего образования, уровень высшего образования понизился.

- **занятость родителей**

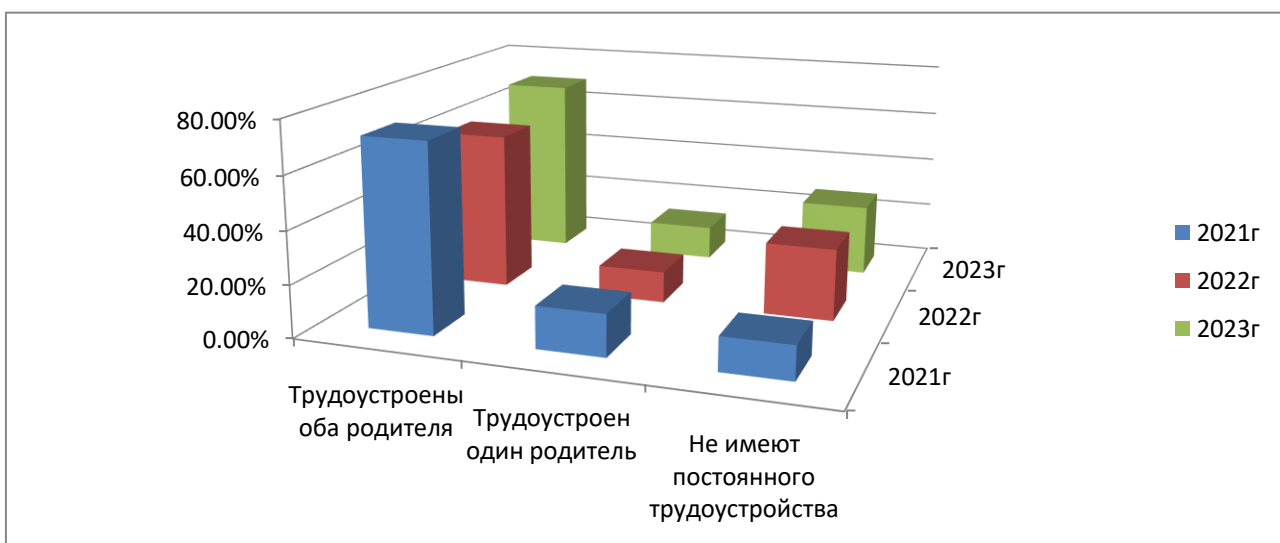


диаграмма Занятость родителей

Вывод: Профессиональная занятость родителей играет большую роль в благосостоянии семьи. На основании диаграммы 4 «Профессиональный уровень родителей» за последний год число семей, в которых трудоустроены оба родителя увеличился. Число семей, где родители не имеют постоянного места работы увеличилось. Это связано с отсутствием рабочих мест в районе.

- **Учёт в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности**

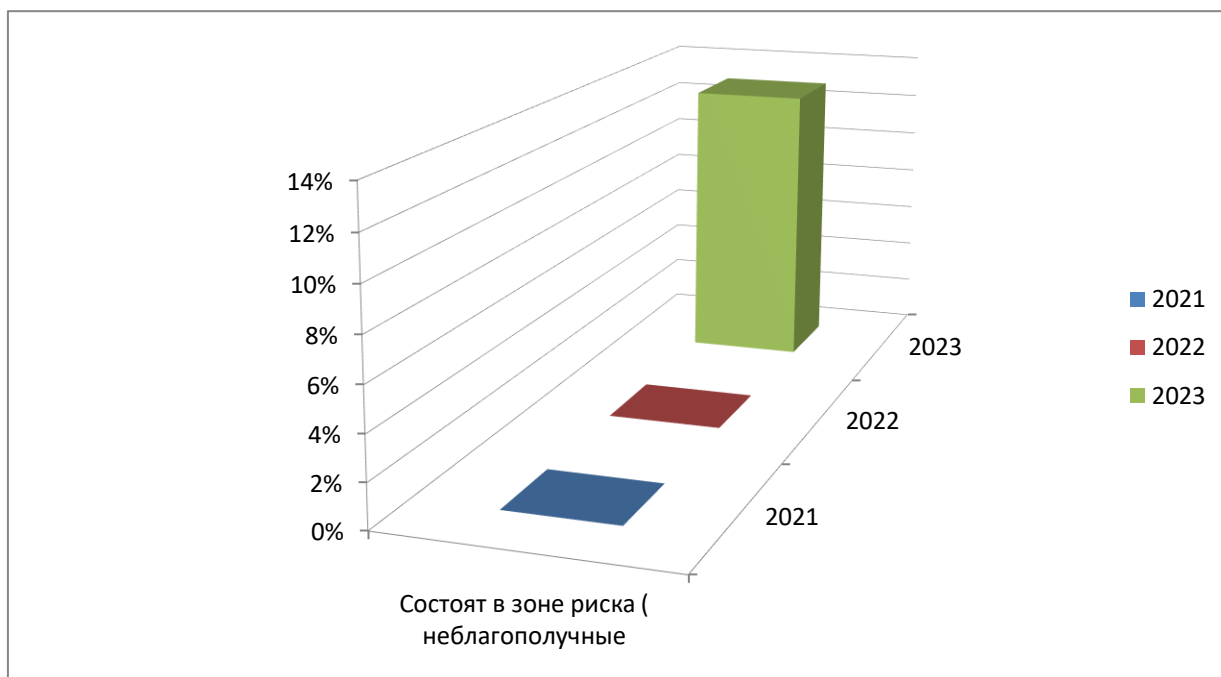


диаграмма 5 учёт в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности

Из диаграммы 6 видно, что увеличился процент семей фактора не благополучности. В 2023 году три семьи выявлены в зоне риска. Ранее работа по выявлению семей «фактора риска» велась менее активно. В 2023 году педагоги тесно работали с родителями часто не посещающих детей.

Вывод: Продолжать взаимодействие с районной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с Управлением социальной защиты и социального обслуживания населения по Мамско-Чуйскому району.

Проблема: Органы самоуправления по профилактике безнадзорности и непризорности не проводят работу с родителями детей именно дошкольного возраста.

Решение: сформировать с органами местного самоуправления по профилактике безнадзорности и непризорности (КДН) алгоритм совместных

с ДОУ действий по работе с семьями, находящимися в «зоне риска». Разработать и внедрить план мероприятий по сотрудничеству с КДН.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие других органов управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Все органы обеспечивают единство управляющей системы в целом. Создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, цели, функциональные обязанности. Активное взаимодействие коллегиальных органов управления МКДОУ детский сад «Родничок» в 2023 году направлено на эффективную работу организации в целом. Совместными

усилиями решаются основные задачи ДОО. Управление образовательной организацией осуществляется на основе гласности, демократии со управления в соответствии Устава учреждения

2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году МКДОУ детский сад «Родничок» перешли на ФОП ДО согласно дорожной карте внедрение ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план график были включены мероприятия рекомендованные Мин просвещением на базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей, воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по программе: «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» в объёме 36 часов от сентября 2023г. На заседании установочного педагогического совета в августе 20223 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, вариативная часть включает парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры о нравственном патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Для реализации программы был оформлен календарный план работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом Федерального календарного плана.

Утренний круг. Элемент режима дня утренний круг стал традиционным для утреннего приветствия детей. Представляет собой больше возможностей для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг

проводится в форме развивающего общения. Отмечается активность детей при проведении утреннего круга.

С января 2023 года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 15–20 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

В первом полугодии осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенной первичной диагностикой, по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией.

Отсутствие инструктора по физической культуре, решается педагогами собственными силами. Физкультурные занятия проводятся по расписанию занятий ДОУ. Педагоги проходят курсы переподготовки «Инструктор по физической культуре» в объеме 300ч.

В ДОУ продолжает работу Психолого-педагогический консилиум (Приказ заведующего № 35 от 02.12.2022г). Из числа воспитанников ДОУ детей с ОВЗ не имеется. Так как наконец 2023г на заседании ТППК кандидатов среди воспитанников не было. На основании решения ППК ДОУ В результате проведенных мероприятий педагогам – психологом и организацией Психолого-педагогического консилиума специалисты столкнулись с рядом проблем:

- родители не всегда прислушиваются к рекомендациям специалистов в ППК получить консультации у специалистов ПМПК;

- отсутствие врача-психиатра на территории района.

Данные проблемы остались.

С февраля 2023г организован Консультативный пункт для работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения Мамско-Чуйского района. На декабрь 2023г в Консультационном пункте состоит 10 семей. Из них

дети ОВЗ-1. Все педагоги принимают активное участие в работе Консультативного пункта: проводят занятия с детьми и родителями; сотрудничают с «Управление социальной защиты населения по Мамско-Чуйскому району»; размещают информацию на сайте ДОО, социальных сетях.

В 2023 году учреждение активно участвовало в конкурсах, разработанных, как на базе МКДОО детской сад «Родничок», так и при сотрудничестве с различными организациями: РКДЦ «Победа»; Детская районная библиотека, РДДТ, ОГБУ «УСЗОН по Мамско-Чуйскому району».

Вывод: Педагоги активно участвуют с детьми в конкурсах различных уровней. В 2023 году педагоги «сделали акцент» на участие в конкурсах Всероссийского, Районного уровня, и разработанных на базе ДОО, что говорит о профессиональном росте педагогов, старшего воспитателя и согласованной работе с родителями и воспитанниками. Родителям легче принимать участие в конкурсах онлайн формата.

Проблема: участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня и районного. Недостаточное число конкурсов районного уровня для детей возраста 5 лет. Задержка экспертных оценок по результатам конкурса районного уровня.

Пути решения: проведение профессиональных конкурсов на районном уровне с целью выявления профессионального мастерства педагогов, а так же в дальнейшем возможность участия в конкурсах регионального уровня. Активней взаимодействовать с учреждением проводимым конкурс.

Ежемесячно в газете «Мамский горняк» выходят статьи рассказывающие о деятельности ДОО, о текущих мероприятиях. Обновляется новостная лента на сайте ДОО и в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социального развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОСДО, образовательной программой дошкольного образования ДОО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями ОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими ОП начального общего образования.

Мониторинг освоения образовательной программы проходит два раза в год в начале и в конце учебного года по картам педагогической диагностики в различных формах: наблюдение, беседы, диагностические занятия, игра. Результаты мониторинга заносятся в таблицу. Результаты пед. диагностики используются для построения индивидуального образовательного маршрута.

Так как сводные показатели освоения программы за предыдущие годы состояли из двух критериев «Уровень овладения необходимыми навыками и

умениями» по образовательным областям» и «Социально-нормативные возрастные характеристики о возможных достижениях не показывал полной картины освоения программы в 2023г педагоги ДООУ перешли на новый мониторинг освоения программы по образовательным областям. Результаты диагностики отражены в диаграмме

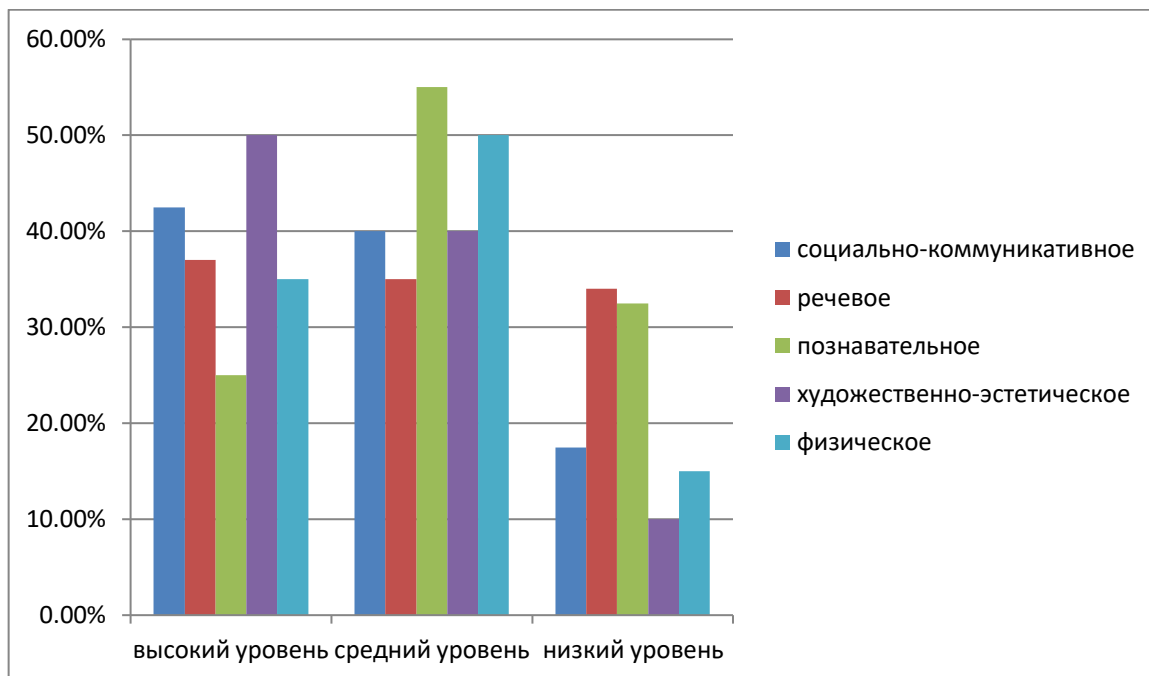


диаграмма 6 сводные показатели освоения образовательной программы по образовательным областям

Вывод: На основании мониторинга педагогической диагностики по образовательным областям, низкий уровень освоения по образовательной области художественно-эстетическое развитие. В связи отсутствием детей возраста 6-7лет. Высокий уровень освоения по образовательной области познавательное развитие, связан с взаимодействием педагогов по календарно-тематическому планированию, освоение образовательной программы основано на тематических неделях при планировании деятельности. В доступе у педагогов появилось много дидактического материала в формате видео, в соответствии возраста детей.

Проблемы: проведение занятий в разновозрастной группе. В связи с капитальным ремонтом у педагогов недостаточно сформирована развивающая среда. Маленькая групповая. Нет возможности заниматься с детьми индивидуально.

Решение: комплектование групп детей по возрастам на новый 2024г-2025г/ после окончаний мероприятий по капитальному ремонту. На основании мониторингов, построение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Оценка подготовленности детей к школе.

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

18.04.2023г. проводилась диагностика с целью определения уровня психологической подготовки к школе воспитанников подготовительной группы. Применялась методика «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго Н., Семаго М.)

Цель данной методики: оценка готовности ребенка к началу школьного обучения исключительно в плоскости бинарной оценки: «готов к школе» — «не готов к школе», что не предполагает, ни качественной, ни тем более количественной оценки отдельных параметров познавательного, аффективно-эмоционального или регуляторного развития конкретного ребенка. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Чтобы выявить детей с проблемами подготовки детей к школе, обследованы 13 детей.

Таблица 1 результаты диагностики по подготовленности к школе в подготовительной группе

Уровень развития	Количество детей	%
Высокий	4	31
Средний	6	46
Низкий	3	23

По результатам диагностики детей :

оформлено 13 психолого-педагогических заключений;

По итогам диагностической работы, с детьми проведена коррекционно-развивающую работу. С родителями детей организованы индивидуальные консультации. Даны рекомендации.

Таблица 2 направления работы по коррекции всех психических процессов

Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
Коррекция развития познавательных процессов	<i>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа». Методическое пособие</i>	<i>Последовательная коррекция всех психических процессов, компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии</i>	<i>5</i>

Выводы:

В процессе работы в течение года были выявлены следующие проблемы:

1. У воспитанников подготовительной группы низкий уровень развития ВПФ. (**23%**)
2. Низкий уровень речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы(**61,8%**)
3. Выявлены факторы риска, которые требуют учета в организации воспитательного процесса.
4. Среди психологических факторов риска, которые снижают качество и результативность работы детского сада:
 - эпизоды стрессовых педагогических тактик во взаимодействии педагогов с воспитанниками;
 - конфликтность между родителями воспитанников и педагогическим коллективом;

- эмоциональная проблематика участников воспитательного процесса;
 - нарастание эмоционального неблагополучия участников воспитательного процесса;
 - усложнение поведенческих отклонений у отдельных детей подготовительной группы
- методические трудности педагогов.

5. Выявлены воспитанники, у которых проявляются поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов. Все они вовлечены в коррекционно-развивающую работу.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Анализ численности детей в ДОО

Отмечается снижение числа воспитанников, что отражено в таблице 4., ввиду естественного оттока населения из района.

Таблица 3 численность детей , посещающих ДОО по годам

	2021год	2022год	2023год
Количество детей	42ч	33ч	25ч

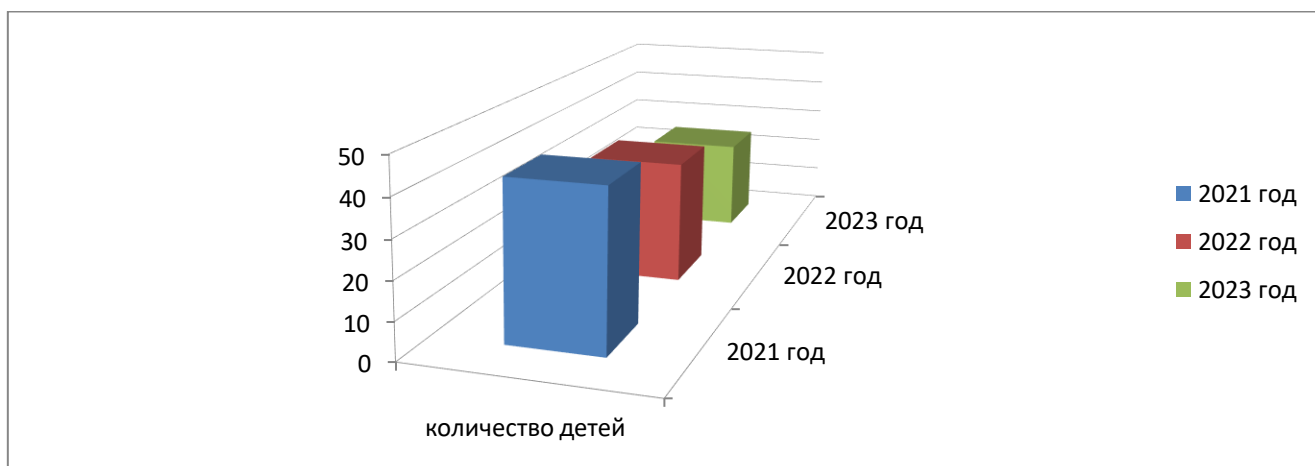


диаграмма 7 численность детей , посещающих ДОО по годам

В соотношении с проектной мощностью учреждения возрастные группы укомплектованы не полностью -27%, что тоже обусловлено снижением роста рождаемости в посёлке и ежегодным выездом семей из района.

Анализ посещаемости

Посещаемость детей в ДООУ обусловлена многим факторами: состоянием здоровья ребёнка, климатическими условиями (в зимний период), ответственностью родителей, условиями содержания помещений ДООУ и т.д.

Таблица 4 посещаемость по годам

	2021год	2022год	2023год
Количество детей	58,8%	61,5%	48,2%

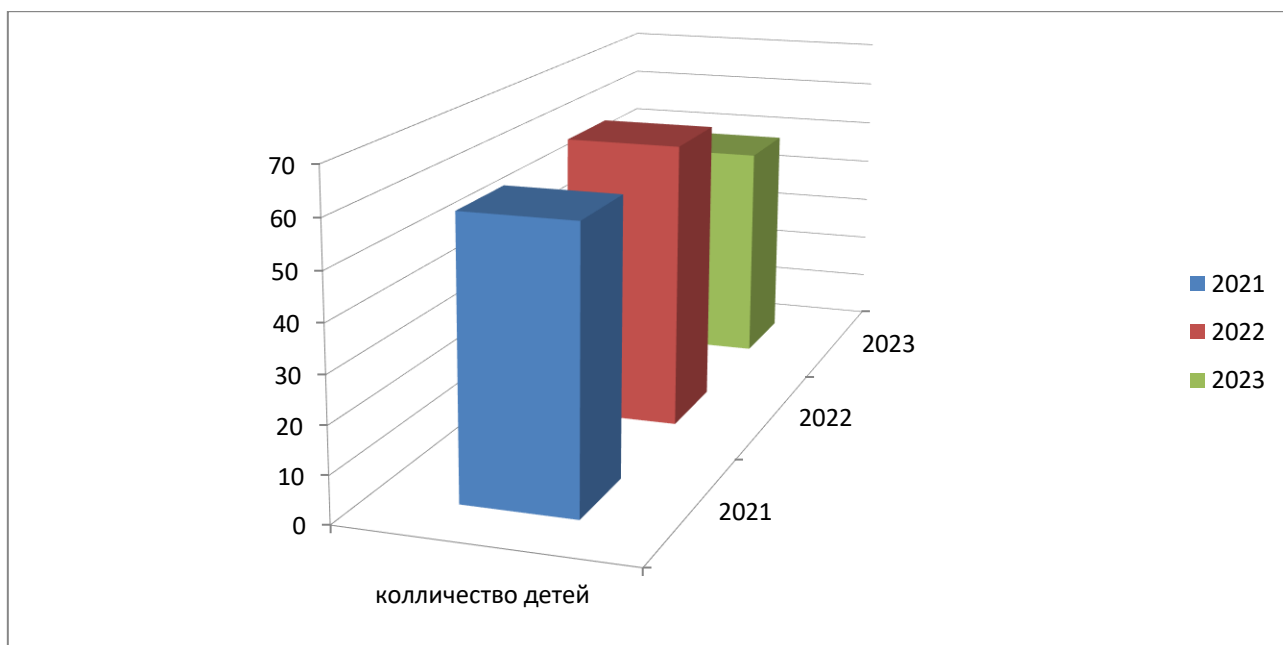


диаграмма 8 Посещаемость по годам

В диаграмме отражена посещаемость детей в процентах по годам

При анализе показателей пропущенных дней по болезни одним ребёнком, выявилась следующая динамика, которая отражена в таблице.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8/25%	6,0/28%	3,3/47%
--	---------	---------	---------

Выводы: В соотношении с проектной мощностью учреждения возрастные группы укомплектованы не полностью – 27 %, что обусловлено снижением рождаемости в посёлке и ежегодным выездом семей из района.

Снижение уровня посещаемости в 2023 году на 13 % связано с повышением уровня заболеваемости детей.

Организация питания

Питание организовано на базе МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» 5 раз в день: и осуществляется в соответствии «С примерным 10-ти дневным меню». Для исполнения всех требований СанПиН 2.3/2.4 3598-20 по питанию в образовательной организации составляется меню на каждый день по возрастам от 1,5 до 3 лет и от 3-лет до 7 лет.

Организован второй завтрак /компот из свежемороженых ягод, компот из консервированных плодов, компот из сухих плодов шиповника и т.д.). В меню указывается выход порций, калорийность.

Поставка продуктов питания в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» осуществляется по договорам поставки продуктов питания.

Меню составляется завхозом и утверждается заведующим. Но специалистов соответствующей квалификации для составления меню в учреждении нет. Покупка продуктов питания воспитанников осуществляется только за родительскую плату. Но в связи с трудностями доставки продуктов питания в район, в рационе питания воспитанников отмечается дефицит молочных продуктов, фруктов, овощей.

Сохранение здоровья воспитанников

В ДОУ ежегодно проводятся медицинские осмотры детей по возрастам. На основании плановых медицинских осмотров были выявлены следующие группы здоровья у воспитанников.

Таблица 5 группа здоровья воспитанников

	2021г	2022г	2023
I – первая группа	57%	34%	56%
II – вторая группа	40%	66%	44%

III – третья группа	2%	0,00%	0,00%
---------------------	----	-------	-------

Ежегодно отслеживается «индекс здоровья» воспитанников.

Индекс здоровья — это прямой показатель здоровья, выражаемый удельным весом детей, ни разу не болевших за календарный год (с января по январь), в детском коллективе:

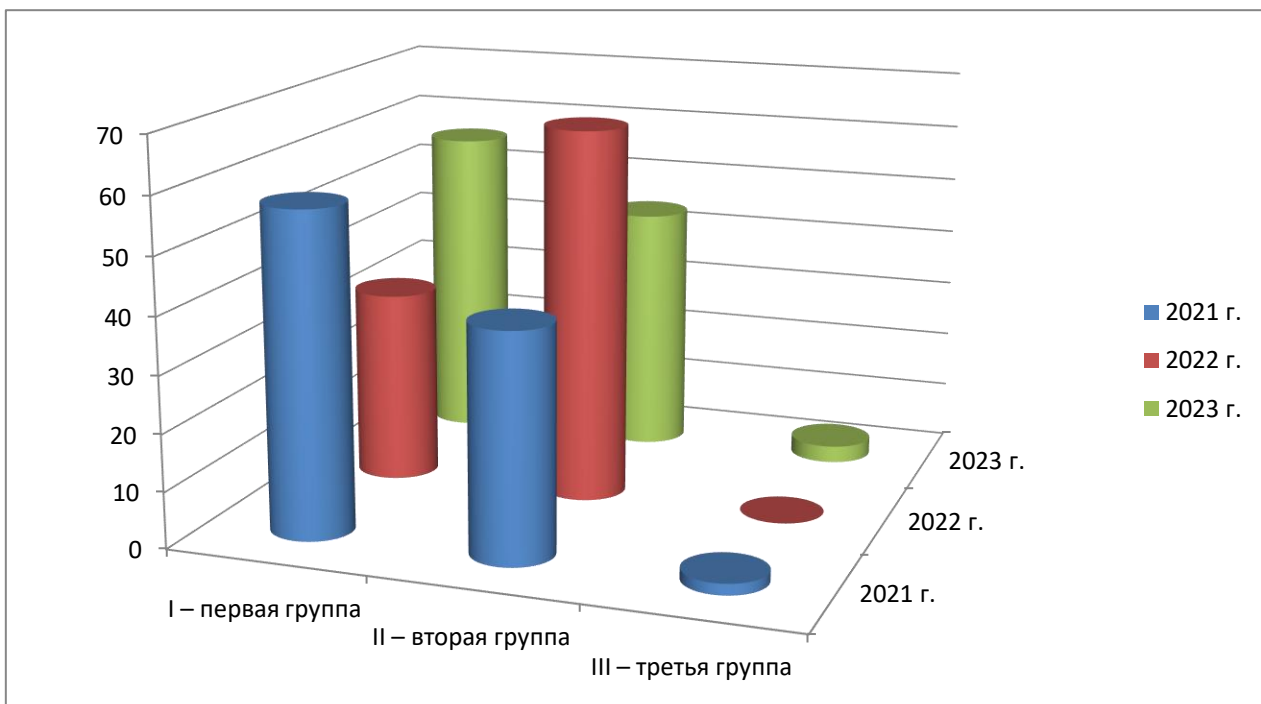


диаграмма 9 группа здоровья воспитанников

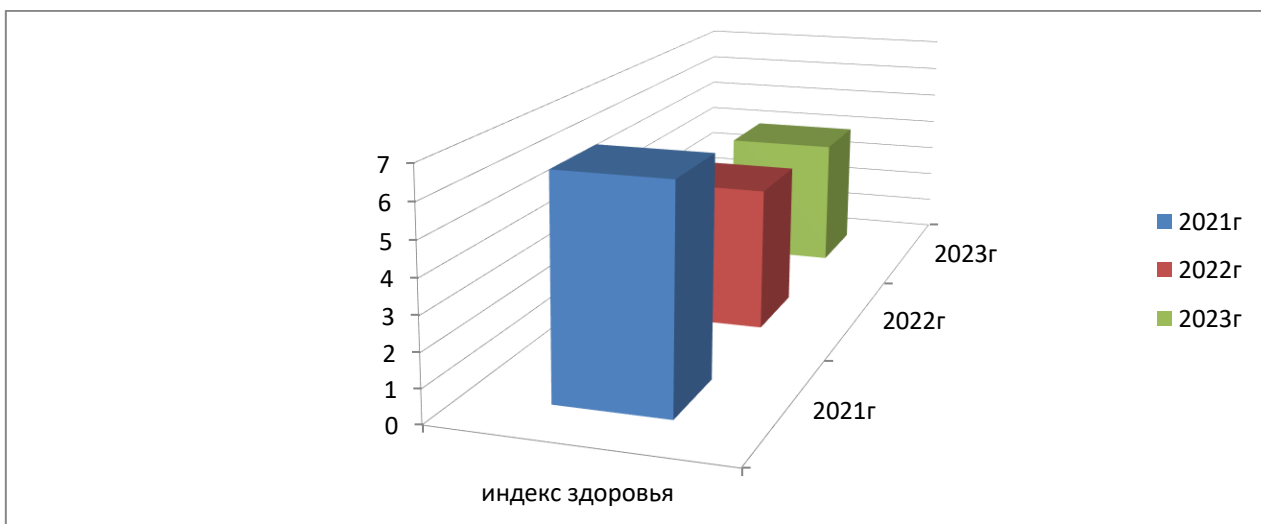


диаграмма 10 "индекс здоровья "воспитанников

В диаграмме отражён показатель «индекс здоровья» детей за три года.

Вывод: Из диаграммы следует: «индекс здоровья» детей в 2023 год понизился, так как за 2023год среди воспитанников заболеваемость

повысилась, что связано с нахождением детей разных возрастов в одном помещении (скученность), скудным рационом питания в районе.

Пути решения: укрепление здоровья воспитанников путём пропаганды здорового образа жизни. проведения мероприятий по здоровьесбережению детей.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей.

Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- младшие - от 1,5 лет до 3 лет.
- старшие с от 3 до пяти.

Если в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и детей много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

- младшая дошкольный возраст - два-три года.
- средний дошкольный возраст - четыре-пять лет.
- старший дошкольный возраст - пять-семь лет

Но это деление достаточно условно.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Таблица 6 Формы организации занятий в разновозрастной группе

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов ²⁹ , на каждом из которых одна

свои задания.	подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.-
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Развитие творческих способностей детей невозможно без участия в мероприятиях различного уровня, разного формата.

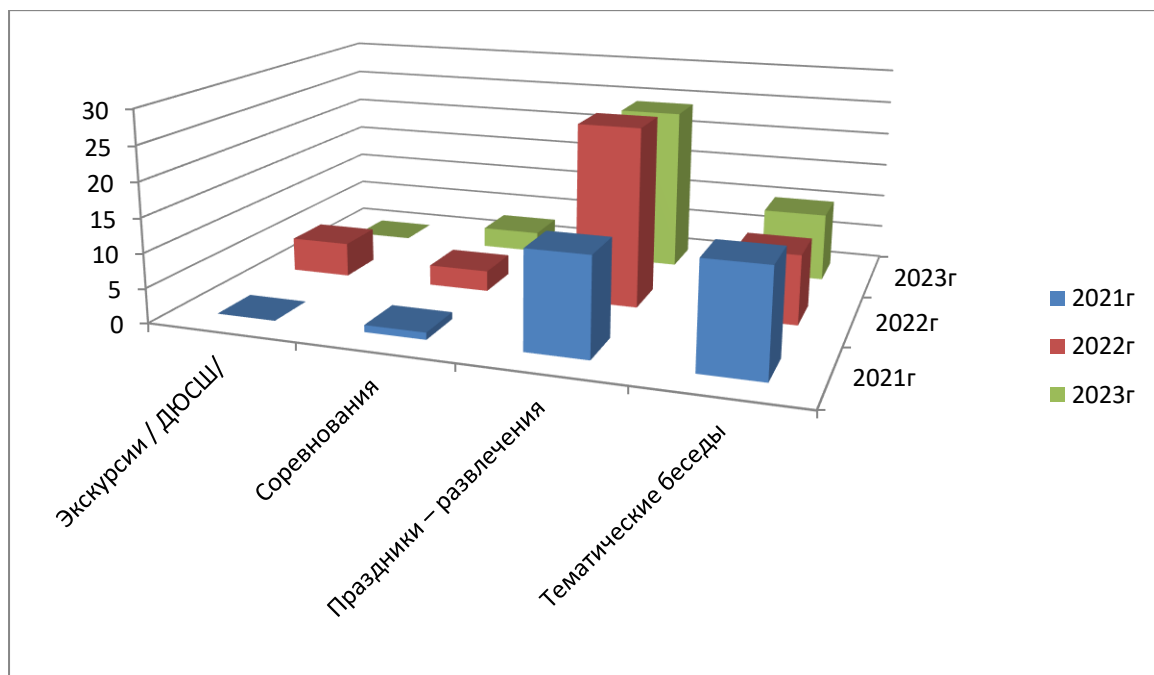


диаграмма 11 Формат проводимых мероприятий

Из диаграммы «формат проводимых мероприятий» видно, что понизилось число проводимых праздников-развлечений, экскурсий, соревнований. Стабильно число тематических бесед. Традиционным стало участие в конкурсах рисунков по охране труда, «Символ года», фестиваль «Сияние России» не остался незамеченным даже в дистанционном формате. Участие в дистанционных конкурсах - новый формат художественно-эстетического воспитания детей.

ДОУ активно участвовало в конкурсах «На струнах зимы», «Космос глазами детей» и т.д.

Ежемесячно в газете «Мамский горняк» выходят статьи рассказывающие о деятельности ДОУ, о текущих мероприятиях. Обновляется новостная лента на сайте ДОУ. Создано сообщество Вконтакте, где отражаются все проведённые мероприятия с размещением фото праздников, выставок и т.д. В социальной сети легче получить «обратную связь» с родителями.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социального развития Российской

Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году МКДОУ детский сад «Родничок» укомплектован педагогами на – 88,8% согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. В связи с проведением мероприятий по капитальному ремонту в 2023 году уменьшилось количество работников, изменения коснулись больше всего обслуживающего персонала. Должность инструктора по физической культуре остается вакантной.

- педагогический состав – 8 человек
- воспитателей – 6 человек
- музыкальный руководитель – 1 человек
- педагог психолог/учитель-логопед – 1 человек.

Таблица 7 Возрастная характеристика персонала

Возраст работников	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Кол-во чел.	2	1	4	0	1	3	2	3	2	1

Из таблицы «Возрастная характеристика персонала» следует, что преобладает число работников в возрасте 30-34 и 45-49 лет.

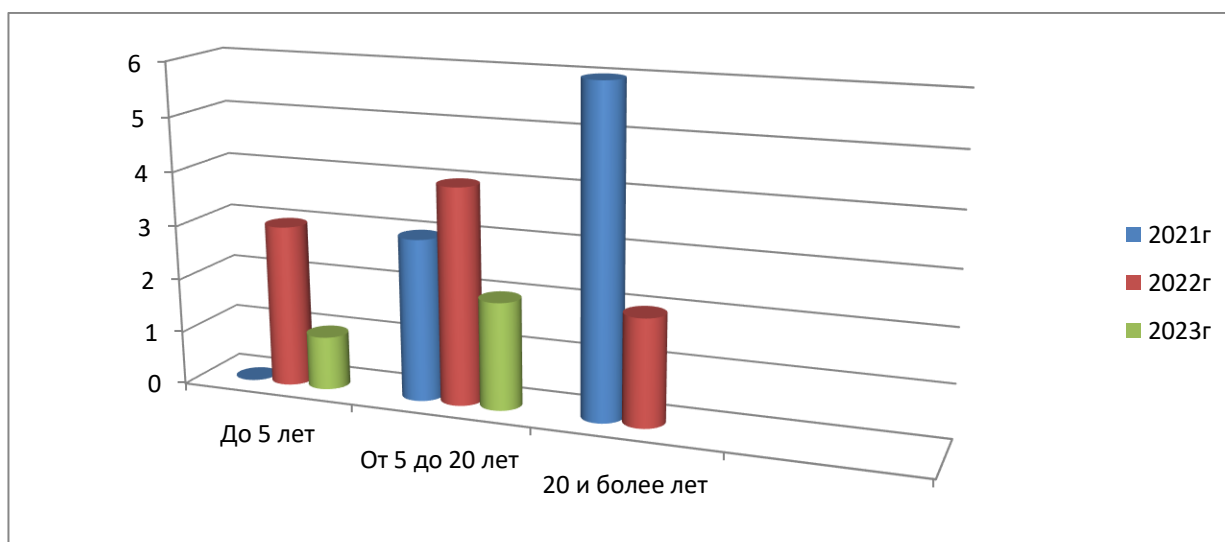


диаграмма 12 стаж работы педагогов

Из диаграммы следует обработка данных по стажу педагогов следует, что в 2023 году повысился уровень числа педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет.

Вывод: Кадровый состав педагогов остается неизменным. Текучести кадров не отмечена. Коллектив стабилен. Уровень стажа по профессии позволяет педагогам проявить себя в полной мере.

Проблемы: Частые факты увольнения отмечены по должности дворника, что связано с специфическими условиями труда. Трудности при замене на период отпуска основного работника по специальности «завхоз». В связи с работой педагогов в одной группе возникает проблема социально-коммуникативного характера. При прохождении курсов повышения квалификации, педагоги не применяют полученные знания на практике.

Решение: чаще проводить психологические тренинги для педагогов для профилактики профессионального выгорания. Проводить контрольные мероприятия в рамках ВСОКО по освоению образовательной программы воспитанниками и самообразованию педагогов. Проводить мероприятия по обмену опытом с педагогами других ДОУ Района.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 работников детского сада, из них 5 педагогов, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 заведующий. На 30.05.2023 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

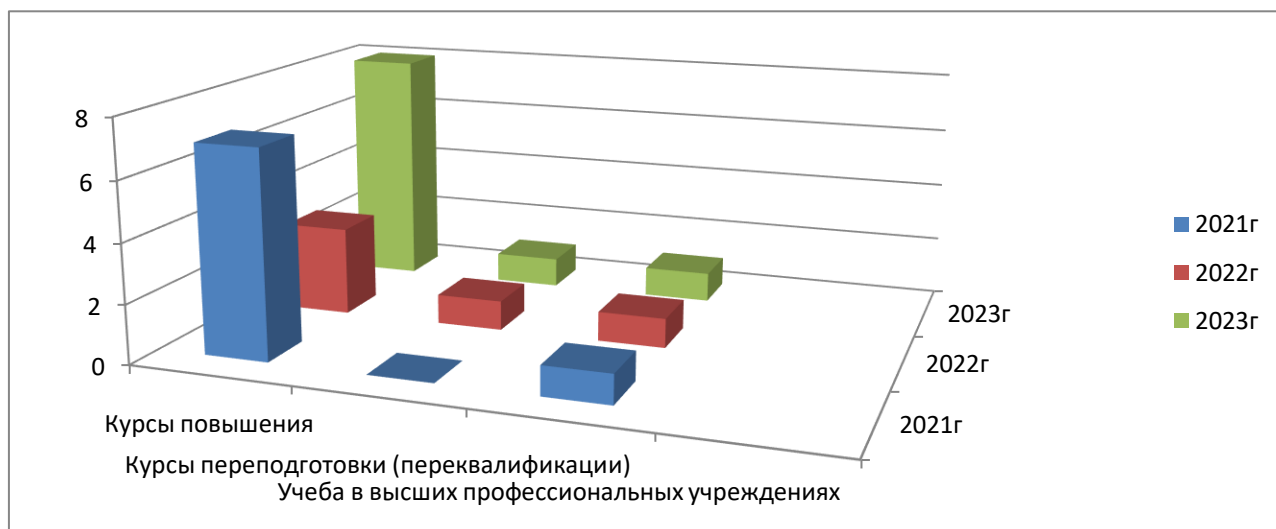


диаграмма 13 повышение профессионального уровня педагогов

Один педагог прошёл переподготовку по специальности «логопедии». Повысился уровень прохождения курсов повышения квалификации, стабильным остался уровень участия в вебинарах и семинарах различной направленности. Воспитатели активно пользуются данным методом повышения квалификации для практического применения в работе. Один педагог аттестовался по уровню соответствие занимаемой должности.

Педагог-психолог является внештатным психологом Государственного казённого учреждения иркутской области «Центр психолого-педагогической помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», что является подтверждением высокого профессионального уровня специалиста. В 2023 году педагог-психолог была задействована в работе заседания Районного ПМПк.

На период отпусков педагогов был задействован педагога из штата обслуживающего персонала с педагогическим образованием.

Каждый педагог в 2023 году проявил себя как творческая личность в мероприятиях разного уровня. За что награждены благодарностями, грамотами, дипломами

Таблица 8 участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО педагогов	Грамоты, благодарности, сертификаты
01.01.23г – 31.12.2023г	Конкурс «Моя профессия – Педагог!»	Всероссийский	Тарасенко Н.В. Коваль Т.Ю. Тимоновская Е.В.	Диплом. 1 место 2 место 2 место
18.05.23г	Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Всероссийский	Тарасенко Н.В.	Диплом лауреата 2 степени №340496
01.05.23г	«Мы встречаем первомай»	МКУК РКДЦ «Победа»	Мироманова Н.О.	Диплом участника
9.11-26.11.23г	Фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах»	МКУ «УОД»	Коваль Т.Ю. Тарасенко Н.В. Тимоновская Е.В.	Сертификаты Приказ №137 от 28.11.23г
13.03.23г	Выставка декоративно-прикладного творчества «Моя мама рукодельница»	Отдел музейных фондов	Тарасенко Н.В.	Грамота
15.10.23г	Фотоконкурс «Папины дочки и сыночки»	Отдел музейных фондов	Коваль Т.Ю.	Благодарности: Приказ №81/п от 19.10.23г
13.11-23.11.23г	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки»	Отдел музейных фондов	Тимоновская Е.В. Тимоновская Л.А. Тарасенко Н.В.	Благодарности: Приказ №95/п от 23.11.23г

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги чаще стали проходить курсы повышения квалификации, в связи с приемлемыми ценами. Больше курсов проходят на площадке «Педагоги России».

Проблема: Педагоги при выборе курсов повышения квалификации не учитывают свои профессиональные потребности в соответствии с пробелами в знаниях. По прохождении курсов педагоги не активно используют полученные знания на практике. Еще одной проблемой является увольнение инструктора по физической культуре.

Решение: Проводить тематические совещания педагогов по теме самообразования и применению полученных знаний в практической деятельности. Фиксировать результаты в аналитическом отчёте за год. Предложить педагогам пройти курсы переподготовки на инструктора по физической культуре в объёме не меньше 300 часов.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

игрушки и игровые предметы,

дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал,

репродукции картин и дидактических картинок,

наборы музыкальных инструментов,

детская художественная литература.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В 2023 году были приобретены пособия, спортивный инвентарь, парциальная программа в количестве – 2шт. («Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023г.

Таблица 9 наименование приобретенных метод материалов в 2023 году

№	Наименование товара	Кол-во
1.	Игровые штаны для эстафет (командные эстафетные шорты)	2
2.	Детская игровая труба для пролезания и ползания	2
3.	Подвижная игра «Кусок сыра» (растяжка сырная дырка)	1
4.	Координационная балансировочная дорожка для детей	1
5.	Пальчиковый кукольный театр «Зсказки», ширма	1
6.	Настольный пальчиковый футбол «Дуэль»	1
7.	Обучающие карточки «Помощь по дому»	1
8.	Доска Балансировочная для мозжечковой стимуляции	1
9.	Набор нейровосьмёрок	1
10.	Межполушарный лабиринт	

		1
11.	Карточки с упражнениями для занятий на доске Бильгоу	1

Все приобретенные наименования фиксируются в тетради РППС.

«Доска Бильгоу» помогает в работе педагога-психолога, учителя-логопеда. Выполнение различных упражнений на балансировочной доске позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

1. уровень концентрации внимания;
2. все виды памяти;
3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
4. математические и логические способности;
5. анализ и синтез информации;
6. способность к планированию;
7. работу эмоционально-волевой сферы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение является достаточным, но требует дополнений. Необходимо приобрести и доукомплектовать методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно методического материала для работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями

и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеется:

Компьютер DNS Office (90141176)	3
МФУ SAMSUNG SCX - 307	1
Принтер / сканер CANON цветной	1
Музыкальный центр LGELECTRONICS HIS	1
Магнитофон LG LPC M 150	1
DVD GENERAL – 101	1
DVD SD KODAK PICTURE	1
Проектор мультимедиа – Video Projeccteurs Optima	1

Вывод: Анализ соответствия оборудования показал ,что для проведения качественного образовательного процесса необходимо приобрести в каждую группу:

-компьютер с многофункциональным устройством (принтер, сканер, ксерокс)

- мультимедийное оборудование;

- ноутбук с программным обеспечением и проведением в сети Интернет; интерактивные доски в группы старшего возраста ;

детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках-иллюстраторах, портреты поэтов, писателей.

2.8. Оценка материально-технической базы

25.03.2022 года между Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Родничок» и Обществом с ограниченной ответственностью «Юпитер» заключили муниципальный контракт № 2022.1 от 25.03.2022 г. на выполнение работ по капитальному ремонту здания МКДОУ «Родничок» по адресу: Иркутская область, Мамско-Чуйский район, р. п. Мама, ул. Октябрьская, 22.

Подрядчик своих обязательств по контракту **не исполнил**.

С 24.01. 2023года на территорию МКДОУ детский сад « Родничок» зашёл другой подрядчик и.п. Сапрыкина Е .А. До августа 2023года все воспитанники МКДОУ детский сад « Родничок» находились в здании корпуса № 3/хоз. Корпус. Мероприятия капитального ремонта продолжаются.

В ходе работы организации за 2023 год уровень материально технической базы повысился незначительно:

- По проекту « Народные инициативы» была приобретена электрическая мясорубка стоимостью 91 569 рублей:
- Электрическая стиральная машина стоимостью 32000 рублей:

Полученны в дар:

- системный блок -1шт:
- Монитор- 2шт:
- Принтер- 1шт:
- Телевизор- 1шт:
- Песочница детская деревянная-1шт.

Вывод: материально-техническая база для обеспечения реализации ООП ДО достаточна.

Но для улучшения реализации ООП ДО и требованиям к дошкольным учреждениям необходимо приобрести на игровые участки:

- построить теневые навесы;
- игровые комплексы (песочницы, и т.д.)

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО — установить, соответствует ли уровень образовательной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОО, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица

Чтобы комплексно оценить качество образовательного процесса по образовательным областям, организована оценка по основным направлениям ВСОКО:

- качество содержания организации образовательного процесса по образовательным областям;

- качество условий, которые созданы в ДОО для реализации содержания образовательных областей;

качество результатов образовательной деятельности — планируемых результатов освоения ОП ДО.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

В ноябре 2023 года в МКДОУ детский сад «Родничок» проводилось анкетирование родителей получены следующие результаты:

Таблица 10 результаты анкетирования "Удовлетворённость родителей работой ДОУ"

Результаты анкетирования	2021г	2022г	2023г
удовлетворены	66%	73,5%	87,4%
Не удовлетворены	3%	10%	10%
Больше да, чем нет	17%	16,5%	2,9%

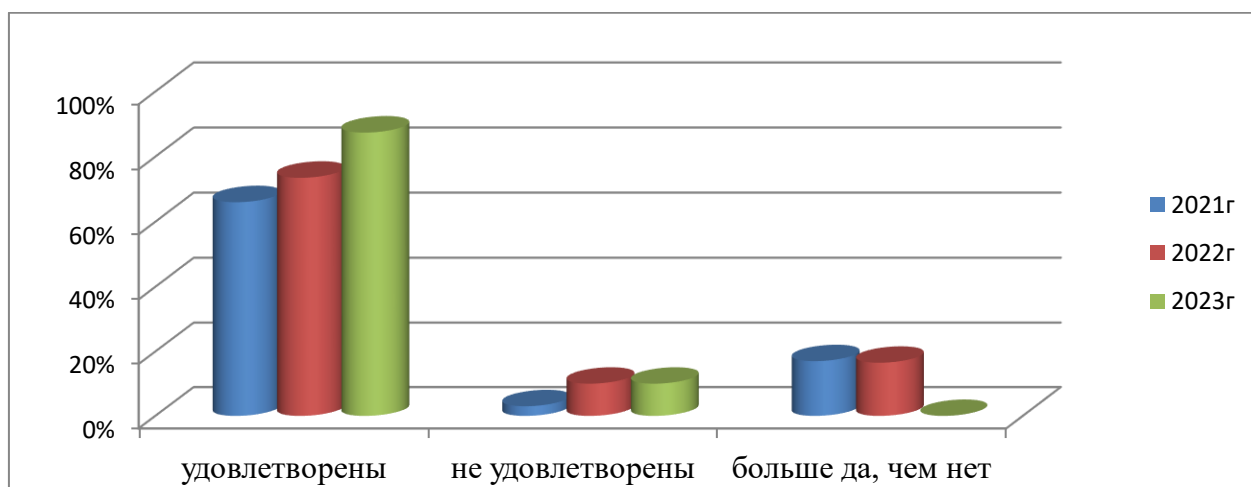


диаграмма 14 результаты анкетирования "Удовлетворённость родителей работой ДОУ"

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет отслеживать динамику процесса, вовремя корректировать недостатки. В целом система оценки качества образования в ДОУ на удовлетворительном уровне. Внутренняя система оценки качества образования МКДОУ детский сад «Родничок» требует доработки.

Проблемы: Не проводился контроль: по организации РППС, по видам деятельности:

1. Организация самостоятельной деятельности детей;
2. По развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
3. По организации развлечения детей;
4. По общепедагогическим компетентностям педагогов;
5. По дежурству у детей по столовой и т.д.

Пути решения:

- методом прохождения курсов повышения квалификации по данной теме;
- взаимодействием всех специалистов ДООУ;
- обмена опытом со специалистами других ДООУ;
- активное участие в РМО;
- внедрение мониторинга качества образования разработанного методическим отделом МКУ «УОД».

3. Анализ по показателям для детских садов и школ, организаций дополнительного образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324

Приложение

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№п/п	показатели	2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников ,осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	42	32	25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12час)	42	32	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	13	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8лет	29	19	20
1.4	Численность /удельный вес численности	42	32	25

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12час)	42	32	25
1.4.2	В режиме продлённого дня(12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников , получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8/25 %	6,0/28 %	3,3/47 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	9	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%	3/33%	3/37,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1/11%	2/22%	2/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/66,6 %	5/55,5 %	5/62,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	6/66,6 %	4/44%	4/50%
1.8	Численность /удельный вес численности		1/11%	1/12,5

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			%
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	1	1
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0	3/33%	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22,2%	1/11%	3/37,5%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1/11,1%	2/22%	1/12,5%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	4/40%	2/22%	2/25%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/77,7%	5/50%	9/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	1/10%	3/33%	9/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5	1/4	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога -психолога	нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений ,в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6,7 м ²	8,8 м ²	11,28м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,8	73,8	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1884м ²	1884м ²	1884м ²

3.1 выводы

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

По итогам самообследования образовательного учреждения можно сделать вывод: организация в 2023 году работала стабильно.

3.2.планы и перспективы развития образовательной организации

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка.

2. Создавать материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.

3. Совершенствовать построение развивающей предметнопространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

5. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта .Увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая) , увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

6. Обновлять содержание образования через качественные ориентиры в оценке деятельности педагогов и специалистов.

7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
8. Информатизировать процесс образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.